

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 30.10.2023 г. №23.10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**Экологический менеджмент и аудит**

---

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

---

Форма обучения: очная

**г. Обнинск 2023 г.**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с образовательным стандартом высшего образования НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Фонд оценочных средств составили:

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Протоколы рассмотрения ФОС и согласующие подписи в зависимости от обеспечивающего и отвечающего за образовательную программу подразделения

## **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экологический менеджмент и аудит» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

## **Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Экологический менеджмент и аудит» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3.1	Способен планировать и Реализовывать профессиональные мероприятия направленные на мониторинг, контроль качества на предприятиях, осуществляющих деятельность в области атомной энергетики	З-ПК-3.1 - знать виды радиоактивных излучений и их взаимодействия с веществом; механизм биологического действия ионизирующих излучений; течение, формы и критерии диагностики лучевой болезни; - знать принципы использования, радионуклидов, меченных ими соединений и источников ионизирующих излучений - знать типы ядерных превращений, основы радиационной безопасности; токсикологию наиболее опасных радиоактивных изотопов У-ПК-3.1 - уметь пользоваться всеми приборами и материалами, необходимыми для проведения радиологических исследований - уметь определить дозу и мощность дозы облучения с помощью дозиметров и расчётным методом - уметь излагать результаты экспериментальной работы в виде докладов и презентаций В-ПК-3.1 - владеть навыками подготовки к работе и использования радиометров и дозиметров; использования средств индивидуальной защиты при работе с радиоактивными веществами, - владеть принципами оформления отчетов эксперимента
УКЕ-1	Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи

		математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами
--	--	--

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

### 1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>Текущий контроль, 5 семестр</b>			
1.	Тема 1.2. Экологические службы предприятия	ОК-3 – знать	<i>Семинар-конференция</i>
2.	Тема 1.3. Менеджер и эколог-менеджер на предприятии	ОК-3 – знать, уметь, владеть	<i>Задачи</i>
3.	Тема 2.2. Стандарты серии Р ИСО-14000	ОК-3 – знать, уметь	<i>Семинар-дискуссия Семинар-конференция</i>
4.	Тема 2.3. Оценка экологической эффективности предприятия по ГОСТ Р ИСО 14031-2001	ОК-3 – знать, уметь, владеть	<i>Семинар-диспут</i>
5.	Тема 2.4. Стандарты серии Р	ОК-3 – уметь	<i>Доклад с презентацией</i>

	ИСО-14000, ориентированные на качество продукции		
6.	Тема 2.5. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента	ОК-3 – знать, уметь, владеть	Доклад
7.	Тема 4.2. Правовое регулирование природоохранной деятельности предприятий	ОК-3 – знать	Доклад
8.	Тема 4.3. Составление и реализация программ экологического аудита	ОК-3 – знать, уметь, владеть	Доклад
9.	Тема 4.4. Экономические аспекты экологического аудирования	ОК-3 – знать, уметь, владеть	Доклад
10.	Разделы 1-3	ОК-3 – знать, уметь, владеть	Индивидуальное домашнее задание
<b>Промежуточный контроль, 5 семестр</b>			
	Зачет	ОК-3 – знать, уметь, владеть	Устный опрос

В столбце 2 перечисляются темы/разделы дисциплины полностью или объединенные группами в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины.

В столбце 3 по каждой теме/разделу или группе тем/разделов указываются компетенции или части компетенций из п.1 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине...», которые должны быть сформированы у обучающихся при изучении темы/раздела или группы тем/разделов.

В столбце 4 по каждой теме/разделу или группе тем/разделов указываются оценочные средства (деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, индивидуальные домашние задания, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, тренажер, эссе и т.д.), которыми контролируются сформированность компетенций или их частей по темам/разделам дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
<b>Высокий</b> <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
<b>Продвинутый</b> <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
<b>Пороговый</b> <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
<b>Ниже порогового</b>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	<b>продвинутый</b>	<b>продвинутый</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	<b>пороговый</b>	<b>пороговый</b>
ниже порогового	<b>пороговый</b>	<b>ниже порогового</b>
	<b>ниже порогового</b>	-

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
	Оценочное средство № 1.1 Семинар-конференция	3	5
	Оценочное средство № 1.2 Задачи	3	5
	Оценочное средство № 1.3 Семинар-дискуссия	3	5
	Оценочное средство № 1.4 Семинар-конференция	3	5
	Оценочное средство № 1.5 Семинар-диспут	3	5
	Оценочное средство № 1.6 Доклад с презентацией	3	5



	<b>Контрольная точка № 2</b>	17	30
	Оценочное средство № 2.1 Доклад	3	5
	Оценочное средство № 2.1 Доклад	3	5
	Оценочное средство № 2.1 Доклад	3	5
	Оценочное средство № 2.1 Доклад	3	5
	Оценочное средство № 2.5 ИДЗ	5	10
<b>Промежуточный</b>	<b>Зачет</b>	25	40
	Оценочное средство –Зачетный билет	25	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом лабораторном занятии в его начале и затрагивает как тематику занятия, так и лекционный материал. О вопросах, которые будут обсуждаться на занятии, студент имеет представление из материала методических пособий для проведения лабораторных работ. Полноценный ответ во время устного опроса является допуском студента к выполнению лабораторной работы.

Тестирование и контрольные работы по разделам проводятся на лабораторных занятиях и включают вопросы по предыдущим разделам. Отчет по лабораторным работам включает комплект оформленных биологических рисунков и иных материалов лабораторной работы, а также ответ на три случайно выбранных вопроса из девяти, указанных в методических пособиях после описания каждой из работ.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Элементом допуска студента к зачету является, помимо выполненных и защищенных лабораторных работ, предоставление им конспектов по нескольким темам для самоподготовки в семестре.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, приводить примеры практического использования знаний (например, применять их при работе с микропрепаратами), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **А) Оценочные средства № 1.1 – 1.5**

###### *Семинар-конференция*

Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000. Взаимосвязь между международными стандартами ISO 14000 и ISO 9000. Область применения международного стандарта ИСО 14000, основные термины и определения. Область применения международного стандарта ИСО 14001. Взаимосвязь между международными стандартами ИСО 14001 и ИСО 9001.

*Семинар-дискуссия* по вопросам:

Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000. Взаимосвязь между международными стандартами ISO 14000 и ISO 9000. Область применения международного стандарта ИСО 14000, основные термины и определения. Область применения международного стандарта ИСО 14001. Взаимосвязь между международными стандартами ИСО 14001 и ИСО 9001.

*Семинар-дискуссия* – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

- инициативность в поиске материалов к семинару;
- активность в ходе дискуссии;
- владение научным и специальным аппаратом;
- умение ставить вопросы преподавателю во время лекции;
- грамотно и аргументировано излагать свои идеи.

в) описание шкалы оценивания:

«0-5» балла

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 5, минимальный – 3.

###### *Семинар-диспут*

а) типовые задания (вопросы) - образец:

*Семинар-диспут* на тему: «Снижение затрат и обеспечение окупаемости инвестиций с помощью экологического менеджмента на конкретном примере»:

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- активность студента в диспуте;
- умение раскрыть смысл причины внедрения инвестиционного проекта на предприятии на базе знаний, полученных на лекциях;
- знание основных путей снижения затрат на предприятии;
- умение грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается в 1 балла. Максимальный балл – 5, минимальный – 3.

##### **Оценочное средство № 2.1**

###### *Доклад с презентацией*

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Студентами предоставляется доклад с презентацией на тему: «Экологическая маркировка пищевых и непродовольственных продуктов»

Каждому студенту выдается список товаров, для которых он должен выяснить тип экомаркировки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- Содержание презентации;
- подача материала проекта – презентации;
- Графическая информация;
- Графический дизайн;
- Эффективность применения презентации в учебном процессе.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается в 1 балла. Максимальный балл – 5, минимальный – 3.

*Доклад*

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Доклады на темы:

1. Платежи за природопользование в РФ и в мире;
2. Налоговое стимулирование в экологической сфере в мировой практике и в РФ;
3. Система финансирования экологического менеджмента, на примере международного и российского опыта.
4. Практика экологического страхования за рубежом и в РФ.

2. Доклады на тему:

1. Социально-экономическая обусловленность формирования экологического аудита в России.
2. Развитие экологического аудита в России.
3. Правовое регулирование деятельности предприятия по предотвращению техногенных воздействий на окружающую среду как предмет экологического аудита.
4. Права, обязанности и ответственность эколога-аудитора.
5. Экоаудитирование в условиях рыночных отношений в России.
6. Правовое регулирование в области информационного обеспечения экоаудиторской деятельности.
7. Экоаудит в системе экологического права и обеспечения экобезопасности.

3. Доклады на тему: «Проведение экологического аудита на примере конкретных предприятий».

4. Доклады на тему:

1. Оценка экологических ущербов и рисков по важнейшим экологическим аспектам деятельности организации при аудите систем управления охраной окружающей среды.
2. Аудит платежей за загрязнение окружающей среды на предприятии.
3. Аудит природоресурсных платежей.
4. Экологические аспекты в системах управления качеством.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- умение анализировать ситуацию и умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;

- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается в 1 балла. Максимальный балл – 5, минимальный – 3.

### Оценочное средство № 2.5

а) типовые задания (вопросы) - образец:

*Индивидуальное домашнее задание* на тему: «Внедрение инвестиционного проекта на предприятии с целью повышения его экологической эффективности»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Содержание темы должно быть полностью раскрыто;
2. Правильное проведение расчетов;
3. Умение анализировать ситуацию и умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
4. Правильное оформление работы;
5. Сдача ИДЗ в установленные сроки.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимальный балл – 10, минимальный – 5.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра Экологии

Направление	06.03.01 Биология
Профиль	Радиобиология
Дисциплина	Экологический менеджмент и аудит

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия экологического менеджмента (принципы, задачи, предмет, цель, концепция).
2. Сравнение основных задач и принципов экологизированного и экологического менеджмента.
3. Краткие исторические сведения и этапы развития экологического менеджмента.
4. Экологическая служба предприятия. Классификация по типу структуры.
5. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки структуры экологического менеджмента первого типа.

6. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки структуры экологического менеджмента второго типа.
7. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки структуры экологического менеджмента третьего типа.
8. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки структуры экологического менеджмента четвертого типа.
9. Экологическая служба предприятия. Классификация по способу организации.
10. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки экологических служб дифференцированного типа.
11. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки экологических служб интегрированного типа.
12. Экологическая служба предприятия. Достоинства и недостатки экологических служб смешанного типа.
13. Менеджер-эколог на предприятии. Основная цель менеджера-эколога. Подчинение и зарплата менеджера-эколога.
14. Системы экологического менеджмента. Этапы внедрения и функционирования СЭМ Декларируемый принцип, экологические аспекты (отрицательные и положительные изменения).
15. Общие сведения о системе стандартов ИСО серии 14000.
16. Модель системы экологического менеджмента, согласно ГОСТ Р ИСО 14001-2007.
17. Этапы создания системы экологического менеджмента.
18. Этапы создания системы экологического менеджмента. Экологическая политика.
19. Этапы создания системы экологического менеджмента. Планирование.
20. Этапы создания системы экологического менеджмента. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента.
21. Этапы создания системы экологического менеджмента. Проведение проверок и корректирующие действия.
22. Этапы создания системы экологического менеджмента. Анализ системы экологического менеджмента со стороны руководства.
23. Преимущества для предприятий от внедрения систем экологического менеджмента.
24. Проблемы ИСО серии 14000.
25. Оценивание экологической эффективности предприятия по ГОСТ Р ИСО 14031-2001.
26. Стадии оценивания экологической эффективности.
27. Стадия планирования оценивания экологической эффективности.
28. Стадия планирования оценивания экологической эффективности. Выбор показателей оценивания экологической эффективности (ОЭЭ).
29. Стадия планирования оценивания экологической эффективности. Выбор показателей эффективности управления (ПЭУ).
30. Стадия планирования оценивания экологической эффективности. Выбор показателей эффективности функционирования (ПЭФ).
31. Стадия планирования оценивания экологической эффективности. Выбор показателей состояния окружающей среды (ПСОС).
32. Стадия выполнения оценки экологической эффективности.
33. Стадия рассмотрения и улучшения оценивания экологической эффективности.
34. Экологическая маркировка (сертификация). Основная цель экологической маркировки.
35. Экологическая маркировка 1-го типа.
36. Экологическая маркировка 2-го типа.
37. Экологическая маркировка 3-го типа.
38. Экологический аудит. Понятие, предмет, цели и задачи экоаудита.
39. Экоаудитор. Внутренний и внешний аудит.
40. Экологический аудит. Методика оценки эффективности систем производственного экологического управления с учетом требований и рекомендаций ИСО 14001.

41. Экологический аудит. Первый и второй этапы методики оценки эффективности систем производственного экологического управления.
42. Экологический аудит. Третий этап методики оценки эффективности систем производственного экологического управления. Критерии оценки.
43. Экологический аудит. Четвертый и пятый этапы методики оценки эффективности систем производственного экологического управления.
44. Экологический аудит. Основные принципы, обеспечивающие эффективность экоаудита.
45. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование.
46. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование (плата за землю).
47. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование (плата за пользование водными ресурсами).
48. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование (плата за пользование недрами).
49. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование (плата за пользование лесными ресурсами).
50. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Платежи за природопользование (экологический налог).
51. Расчет платы за загрязнение окружающей природной среды.
52. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Налоговое стимулирование в экологической сфере.
53. Экологическое страхование. Функции экологического страхования.
54. Экологическое страхование. Обязательное и добровольное экологическое страхование.
55. Классификация объектов при осуществлении экологического страхования. Критерии экстремально высокого уровня загрязнения природной среды.
56. Особенности тарифной политики при осуществлении экологического страхования.
57. Направления решения проблемы экологического страхования в России.
58. Механизмы экономического обеспечения экологического менеджмента. Система финансирования экологического менеджмента.
59. Основные методы оценки программы инвестиционной деятельности. Преимущества и недостатки.

### **Критерии и шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Оценивается полнота овладения теоретическими физиологическими знаниями и умение применять эти знания для описания процессов происходящих в биологических системах.

Критериями оценки является:

- 1) правильность, полнота и логичность построения ответа;
- 2) умение оперировать специальными терминами;
- 3) использование в ответе дополнительного материала;
- 4) умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры;

описание шкалы оценивания:

Допуск к зачёту по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 35. Зачёт студент получает при наборе общей суммы баллов свыше 60.

Оценку «зачтено» получают следующие студенты:

- отчитавшиеся о выполнении лабораторных работ за семестр;
- получившие положительную оценку за ответы во время устного опроса;
- получившие оценку «зачтено» за ответы контрольной работы текущего контроля;
- давшие правильный (полный, логичный, с употреблением соответствующей терминологии и примерами) устный ответ на вопросы к зачету.